

Lillemyrs læreplaner for Spirergruppen

Den pædagogiske Læreplan har følgende 6 overordnede temaer:

1. Barnets alsidige personlige udvikling
2. Sociale kompetencer
3. Sprog
4. Krop og bevægelse
5. Naturen og naturfænomener
6. Kulturelle udtryksformer og værdier

1: Barnets alsidige personlige udvikling

Barnets alsidige personlige udvikling forudsætter at det anerkendes for den person det er, og mødes med respekt, lydhørhed og medlevende børn og voksne. Barnet skal opleve, at de voksne er engageret i dets læring og udvikling samt anerkender og involvere sig i dets engagementer.

Mål:

- At barnet kan fungere i en større børnegruppe.
- At det sociale og kulturelle liv giver plads til børns udfoldelse som stærke og alsidige personer.
- At børnene oplever, at de er værdifulde deltagere i fællesskabet og har medbestemmelse over deres daglige liv i Lillemyr.

Succeskriterier:

- At børnene er anerkendende og empatiske overfor andre børn og voksne.
- At børnene er engageret i det kulturelle og sociale liv i Lillemyr.
- At børnene udfolder sig fysisk og mentalt - alene og sammen med andre
- At børnene har lyst til at bestemme selv og samtidig kan acceptere at indordne sig i fællesskabet.

Handleplaner:

- De voksne tager udgangspunkt i barnets ressourcer og i, at der er mange ligeværdige måder at lære på.
- Børnene oplever anerkendelse og respekt og lære at respektere og lytte til andre børn
- Støtter børnene i at lege med andre, men også selv at sige fra, og respektere når andre siger fra.
- Børnene opfordres til at lege med alle på tværs af grupper og alder.
- Ved konflikter trøster vi den udsatte og snakker med udøveren om at høre og se, hvordan modparten reagerer. Vi støtter børnene i at "kan selv" - "vil selv" både med tøj, spisning og andre nye udfordringer/forhindringer.

2: Sociale kompetencer

Sociale kompetencer udvikles i fællesskaber og gennem relationer til andre f.eks. I venskaber, grupper og kulture. I samspillet mellem relationer og sociale kompetencer indgår 3 kompetencer: empati, tilknytningsrelationer og sociale færdigheder.

Lillemyrs læreplaner for Spirergruppen

Mål:

- Gennem legen med andre opnår barnet kendskab til sig selv og andre og udvikler sociale kompetencer.
- Børnene oplever tryghed, anerkendelse og tillid i deres relationer til både voksne og andre børn.
- Børnene er aktive og samarbejder med andre.

Succeskriterier:

- At børnene indgår i legefællesskaber, udveksler erfaringer og viden
- At børnene har selvværd, viser empati og rummelighed
- At børnene har venner, viser glæder ved samvær med andre børn og voksne og tager afstand fra mobning
- At børnene leger alene og sammen med andre
- At børnene giver udtryk for deres mening, de vil gerne være med i beslutninger, men acceptere også et nej
- At børnene er selvstændige, men også indordner sig i fællesskabet

Handleplaner:

- Børnene har mulighed for at lege, samarbejde og løse opgaver sammen med andre.
- Børnene opmuntres til aktivt at indgå i ansvarligt samvær med andre.
- Børnene er med til de praktiske ting i hverdagen (lave mad, dækkebord, af- og påklædning, bage, skære frugt, rydde op både inde og ude etc.)
- Vi imødekommer børnenes vilde og stille leg i de rammer Lillemyr har. Dvs. rolig leg inde og vild leg udenfor. Vi støtter legen, fantasien og kreativiteten.
- Børnene støttes og anerkendes i at danne venskaber og gennem fantasien at mødes i ligestillede fællesskaber.

3: Samtale/sprog

Der er mange sprog som eksempelvis nonverbalt sprog, talesprog, skriftsprog, tegnsprog, kropssprog og billedsprog. Igennem disse sprog kan børnene dels udtrykke deres egne tanker og følelser, del blive i stand til at forstå andre. Børnene udvikler og fastholder deres identitet og selvfølelser ved at udtrykke sig.

Mål:

- At børnene udvikler deres sprogforståelse både verbalt og nonverbalt.
- At børnene udvikler et nuanceret sprog.
- At børnene får en gryende opmærksomhed på sammenhængen mellem det talte, det skrevne og det læste sprog.
- At de tosprogede børn udvikler aldersvarende sprog og begreber og er integreret i Lillemyr.

Succeskriterier:

- At børnene anvender og forstår et nuanceret og mangfoldigt sprog
- At børnene synger, bruger rim og remser, fortæller historier og kigger i bøger.
- At børnene bruger det verbale sprog til kommunikation og problemløsning.
- At børnene er nysgerrige og interesserede i skriftsproget - bogstaver og tal.

Lillemyrs læreplaner for Spirergruppen

- At de tosprogede og etsprogede børn anvender og leger med det danske sprog

Handleplaner:

- Børnene møder og leger med sproget gennem fortællinger, oplæsning, dramatik, sang og musik.
- Børnene støttes i at sætte ord og begreber på deres følelser, handlinger og tanker.
- Bøger og skrift er en del af Lillemyrs synlige kultur.

4: Krop og bevægelse

Barnet er sin krop og har sin krop. Barnet er i verden gennem kroppen. Den udvikling og læring, som finder sted i Lillemyr, er særlig synlig på det motoriske og bevægelsesmæssige område. Men kroppen er mere end et værktøj til at bevæge sig med. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer samt kommunikation. Ved at tage vare på kroppen og sikre dens udfoldelser lægges grundlaget for fysisk og psykisk sundhed.

Mål:

- At børnene er aktive og viser glæde ved at være i bevægelse og ved motoriske udfordringer.
- At børnene udforsker og tilegner sig den fysiske, sociale og kulturelle verden gennem alle sanser.
- At børnene lever sundt i forhold til ernæring, hygiejne og en aktiv livsstil.
- At børnene har udviklet kropsbevidsthed.

Succeskriterier:

- At børnene bruger deres krop, og anstrenger sig og afprøver sig selv fysisk.
- At børnene har kendskab til sine sanser og er aktiv og nysgerrig.
- At børnene udstråler sundhed og aktiv og selvhjulpen.
- At børnene kender deres krop og har kendskab til og forståelse for kroppens funktioner.

Handleplaner:

- Lillemyr er indrettet - inde og ude, så børnene oplever rige kropslige udfordringer.
- De voksne tilrettelægger motoriske og musiske aktiviteter, der stimulerer kropslig udvikling.
- Læringsmiljøet udfordrer børnenes sanser.
- Børnene deltager aktivt i alle gøremål, herunder af- og påklædning.
- Børnene får sund - fortrinsvis økologisk, og varieret kost.
- Samtaler og aktiviteter om børnenes krop.

5: Naturen og naturfænomener

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kognitiv og en kropslig dimension. Naturfagligdannelse i Lillemyr handler om, at børnene får mangeartede naturoplevelser samt en interesse for og viden om naturen. Hermed skabes grundlaget for børnenes forståelse af deres omverden og for en senere stillingtagen til eksempelvis miljøspørgsmål.

Mål:

- At børnene erfarer naturen med alle sanser og oplever den som et rum for leg og fantasi samt stille og vilde aktiviteter.

Lillemyrs læreplaner for Spirergruppen

- At børnene får oplevelser i naturen året rundt, som overrasker, glæder og pirrer deres nysgerrighed.
- At børnene indlever sig i naturen og får mange forskelligartede erfaringer med naturens fænomener og materialer.

Succeskriterier:

- At børnene udviser nysgerrighed og har lyst til at udforske og prøve nye motoriske udfordringer.
- At børnene har kendskab til de fire årstider.
- At børnene har kendskab til de 4 elementer - ild, jord, vand og luft.
- At børnene leger, skaber, konstruerer og eksperimenterer med naturens materialer.
- At børnene eksperimenterer med tyngdekraften.
- At børnene har kendskab til sol, måne og stjerner.
- At børnene værner om dyr, planter og miljø.

Handleplaner:

- Ophold og oplevelser i naturen hver dag med varierende udfordringer og hvor alle saner bliver stimuleret.
- Oplevelser i naturen på forskellige årstider hvor dyr og planer udforskes.
- Bevidst brug af jord, luft, vand og ild.
- Opleve forskellige kategorier af planter og dyr - eksempelvis træer og blomster, husdyr, insekter, vilde dyr.
- Naturen undersøges og bruges kreativt og rummer muligheder for at eksperimenterer med tyngdekræften.
- Taler om og lægger mærke til solen, månen og stjerner.
- Børnene undersøger dyr og planter.
- Kendskab til naturen og naturfænomener gennem sang, sanglege, historier etc.

6: Kulturelle udtryksformer og værdier

Udvikling af kulturel viden om sig selv og andre og det som er anderledes ved en selv er med til at give erkendelse af eget ståsted, egne råd og egne udviklingsmuligheder. Børns tilgang til kultur er sensitivt og lystfyldt. Respekten for denne tilgang er en forudsætning for at kunne inspirere og berige børns udvikling af kulturelle udtryksformer. Jo rigere udtryksformer, jo mere varierede bliver børnenes opfattelse af sig selv, andre og omgivelserne. En opfattelse, som livet igennem skal bærer og værdisætte et menneskes personlige og sociale identitet.

Mål:

- Børnene bruger og forstår varierende udtryksformer både visuelt, kropsligt og sprogligt.
- Børnene er rummelige, nysgerrige og tør se, mærke og anerkende andre kulturelle udtryk og kulturer.

Succeskriterier:

- Børnene er nysgerrige, undrende og kreative.
- Børnene bruger forskellige kunstneriske udtryksformer.

Lillemyrs læreplaner for Spirergruppen

- Børnene har erfaringer med forskellige materialer, redskaber etc. der understøtter skabende kulturel aktivitet.

Handleplaner:

- Børnene erfarer og møder udøvende kunstnere inden for forskellige udtryksformer - musik, sang, teater, fortælling, kropslig udfoldelse.
- Børnene deltager i og inspireres af teater, drama, sang og musik, fortælling, udstillinger etc.
- Lillemyr anvender forskellige materialer og udstyr - farver, natur materialer etc.
- Lillemyr markerer forskellige årstider og traditioner på forskellig vis.

Børn med særlige behov

De ansatte i Lillemyr skal skabe et læringsmiljø for alle indskrevne børn og samtidig sikre, at der etableres relevant og hurtig indsats over for børn, der har fysisk eller psykisk nedsat funktionsevne eller viser andre behov for støtte.

Mål:

- At bryde den negative sociale arv.
- At sikre professionel og faglig tilgang til børn med særlige behov.
- En rummelige pædagogik.

Succeskriterier:

- At børn med social og følelsesmæssige belastninger, lærer at tackler og leve med belastningerne, så de trives og profiterer af læringsmiljøet.
- At de voksne i Lillemyr har et nuanceret menneskesyn, som anerkender, respekter og møder barnet og familien der hvor de er.
- At de voksnes egne normer og værdier ikke er styrende for den professionelle indsats.
- At institutionens struktur og organisation kan rumme børn med særlige behov.
- At forældre bliver rådgivet og vejledt samt at deres kendskab til og ønsker for deres barn bliver hørt.

Handleplaner:

- De voksne anerkender barnet og dets adfærd og bruger barnets ressourcer og styrker, til at støtte barnet.
- De voksne er vidende om børns overlevelsesstrategier, der giver sig udtryk i dets adfærd.
- De voksne ser i mødet med barnet - og handler efter, hvad barnet udtrykker af behov for hjælp og støtte og udarbejder relevante planer, som tager højde herfor.
- Lillemyr skal kunne ændre sin struktur og pædagogik og rumme børn med særlige behov.
- Lillemyr søger hjælp og rådgivning fra andre relevante faggrupper og kommunale instanser.
- De voksne kan føre "den svære samtale" med børn og forældre.

Redigeret ved personalestuemøde d. 6.3. og 7.4. 2014