

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Naturbørnehaven Lillemyr
Adresse:	Kannikegaardsvej 17, 3730 Nexø
Tlf.:	56489828
E-mailadresse:	lillemyr@c.dk
Hjemmesideadresse:	Lillemyr.dk

Åbningstider:	6.20-17.00	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	*
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Dagtilbudsloven...	
Beskrivelse af brugergruppen:	Børn	
Antal børn/unge/voksne:	Nomeret til 44	
Aldersgruppe:	0-6 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Vi er en privat naturbørnehave beliggende på landet. Vi arbejder med anerkendelse og styrkebaseret pædagogik. I vuggestuen arbejder vi også med babytegn. Al maden serverer vi.</p> <p>Vores dag starter med at der er mulighed for morgenmad for dem som kommer inden kl 8.</p> <p>Kl 9 har vi en fælles rundkreds for alle i huset, hvor vi har fokus på samvær, sang, rytmik og fortælling.</p> <p>Derefter er der formiddagsmad i grupperne, hvorefter vi går ud i naturen.</p> <p>Kl 11.30 er der varm mad eller frokost</p> <p>Derefter puttes dem der skal sove til middag imens resten går ud og leger.</p> <p>Der serveres mad igen kl 14 og igen sidst på eftermiddagen</p> <p>Vi er ude resten af dagen (Med mindre det er virkelig dårligt vejr)</p>	
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Vuggestuen har et lokale hvor de kan få lov til at være for sig selv når de har brug for det, fx i forbindelse med spisning. Derudover har vi et stort fællesrum, en udestue, garderobe og toilet. Derudover har vi et køkken hvor børnene kan hjælpe med at lave maden, samt mulighed for en gruppe at spise/lege. Dertil har vi en rigtig stor og opdelt legeplads, med legehuse, gynger, tipi mm.	
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	9 ansatte. Heraf pædagoger, PGU'ere, køkkenassistent samt ufaglærte. Derudover kan der i perioder være andre i praktik/erhvervsprøvning el.lign	

Dato for sidste revidering:

Marts 2015

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Den studerende kan via deltagelse i hverdagen tilegne sig erfaring med målgruppen, ved at indgå i relation til børn og ansatte. Vores pædagogik er baseret på at vi er en naturbørnehave, vi bruger naturen hver dag, og du vil derfor opleve meget af den pædagogiske praksis udenfor. Den studerende tilegner sig vores pædagogiske praksis igennem samtaler og refleksion med vejlederen, samt observationer af hverdagen. Igennem vejledningen og personalemøder vil vi få mulighed for at diskutere den samfundsmæssige rolle vi indtager.	Velkomstfolder (Intern) Servicelov... Dagtilbudsloven Læreplaner

<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Vi arbejder ud fra en anerkendende pædagogik. Vi arbejder ud fra et årshjul, som, som udgangspunkt, kommer til at definere de aktiviteter du kommer til at opleve. Naturen vil også kunne ses indenfor vores pædagogiske metoder, hvor vi har fokus på naturbevarelse, miljø o.lign i rundkreds, på ture osv. Du vil komme til at deltage i personalemøderne, hvor du får mulighed for at give udtryk for hvad du vil, inkl. din praktikopgave, observationer, pædagogiske metoder osv.</p>	<p>Berit Bae: Anerkendende pæd. ... Årshjulet (internt)</p>
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Vi forventer at du deltager i hverdagen med både pædagogiske og praktiske opgaver. Samt du har mod på at planlægge en pædagogisk aktivitet, hvor du dokumenterer dine tanker og erfaringer, før, under og efter aktiviteten.</p>	
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Vi går meget op i sunde madvaner og råvarer. Derfor går vi op i at råvarerne er økologiske og/eller lokalt/dansk produceret. Da vi er meget ude går vi også op i at børnene for mulighed for at få flere måltider i løbet af dagen. Børnene vil også på skift være med til at tilberede maden. Vi går også rigtig meget op i at børnenes hygiejne og madkultur er i orden.</p>	

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der vil blive afsat 1½ time hver uge til praktikvejledningen. Du er så vidt muligt tilknyttet den samme gruppe som din vejleder. Du er ansvarlig for at udarbejde en dagsorden til disse vejledninger, som indeholder materiale fra din portefolie. Hvis din vejleder er forhindret vil du modtage vejledning fra en anden pædagog. Du vil få tid til at arbejde med din portefolie i hverdagen, dette aftales med vejleder.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende kan igennem hverdagen få indblik i hvilke pædagogiske aktiviteter vi fokuserer på i hverdagen i forhold til kommunikation og samspil. Derudfra vil vi give den studerende lov og mulighed for at planlægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis. Den studerende for mulighed for at deltage i vores arbejde med sproglig opmærksomhed og fysisk udfoldelse.	Læseleg Sprogpakken Lillemyrs læreplaner Årshjul Nyhedsbrev

samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagemuligheder i fællesskabet,	Det sker igennem deltagelse i hverdagen i huset og i gruppen. Når vi for skabt relationen, for vi mulighed for at se og forstå det enkelte barns behov. Ud fra det behov finder vi ud af hvordan vi skal være sammen med det barn for at skabe udvikling. Hvis man skal give børnene lige muligheder for at være i fællesskabet, skal de behandles forskelligt.	Berit Bae Ulla Liberg: Fællesskab i forskellighed Bent Madsen: Socialpædagogik
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Det for du mulighed for i hverdagen, hvor du også skal deltage i personale- og stuemøder. Der vil vi drøfte de enkelte børns trivsel, og evt. planlægge forældresamtaler.	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Det har du mulighed for ved at planlægge, observere og evaluere børns leg.	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	I vores hverdag vil der være rig mulighed for dette igennem rundkreds, kreativ udfoldelse og fysisk udfoldelse. Derudover har vi vores årshjul, som er aktiviteter som vi vil have fokus på i de forskellige årstider.	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi er en børnehave som har stor fokus på mad og sundhed. Maden skal være lokal og/eller økologisk. Dertil lærer børnene omkring almindelig hygiejne. Vi ønsker at give børnene større forståelse af omsorg for hinanden bl.a. gennem bamsemøder, som du også for lov til at holde, og ved at give børnene	Bamsemøder/fri for mobberi

		redskaber til at aflæse hinanden.	
--	--	-----------------------------------	--

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der vil blive afsat 1½ time hver uge til praktikvejledningen. Du er så vidt muligt tilknyttet den samme gruppe som din vejleder. Du er ansvarlig for at udarbejde en dagsorden til disse vejledninger, som indeholder materiale fra din portefolie. Hvis din vejleder er forhindret vil du modtage vejledning fra en anden pædagog. Du vil få tid til at arbejde med din portefolie i hverdagen, dette aftales med vejleder.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Det kan den studerende ved at få indblik i forholdet mellem børnehaven og kommunen, hvilke forventninger der er til hinanden. Derudover vil du få indblik i Lillemyrs værdigrundlag, og se hvilken betydning det har på samarbejdet i hverdagen.	Dagtilbudsloven Serviceloven Lillemyrs læreplaner
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Ved at indgå i hverdagen, undersøge hvordan den er, og derigennem få øje på muligheder for udvikling af de forskellige børnemiljøer.	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Det gør det studerende ved at aktivt at prøve nye aktiviteter og metoder(metodevalg), og drøfte disse med personale, børn m.fl.	

inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	I forhold til det ovenstående mål, skal den studerende dokumentere og evaluere det arbejde der er blevet udført, samt indsamle empiri, for derigennem videreudvikle den pædagogiske praksis.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Det sker ved at den studerende kan undervise børnene i grundlæggende førstehjælp, ud fra børnenes perspektiv.	Børnebog om førstehjælp
Praktikvejledning i 3. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
Der vil blive afsat 1½ time hver uge til praktikvejledningen. Du er så vidt muligt tilknyttet den samme gruppe som din vejleder. Du er ansvarlig for at udarbejde en dagsorden til disse vejledninger, som indeholder materiale fra din portefolie. Hvis din vejleder er forhindret vil du modtage vejledning fra en anden pædagog. Du vil få tid til at arbejde med din portefolie i hverdagen, dette aftales med vejleder.			